**Тема урока- «Реки»**.

**Тип урока-** урок «открытия» новых знаний

**Технологии урока -** Здоровьесберегающие технологии, интерактивного обучения - компьютерных технологий, технология группового обучения.

**Цель урока -** Формирование общих представлений о реке и ее основных элементах

**Образовательные задачи**(формирование познавательных УУД)**:**

- Сформировать понятие «река», «речной бассейн», «речная система», «водораздел»;

- Сформировать представление об основных частях реки (исток, устье, русло, приток, излучина);

- Научить устанавливать причинно-следственные связи зависимости рек от климата и рельефа, направления течения реки от характера рельефа, типа горных пород;

- Продолжить формирование умения описывать географический объект; развивать навыки работы с географической картой.

**Развивающие задачи**(формирование регулятивных УУД)**:**

- совершенствовать умения ориентироваться по географической карте;

- продолжить формирование картографической грамотности;

- организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Получать информацию с помощью информационных технологий

**Воспитательные задачи**(формирование коммуникативных и личностных УУД)**:**

**-** Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение **видеть красоту родного края**, окружающего мира воспитывать экологическую культуру.

**Планируемые результаты***: учащиеся научатся*

· **Определять**и **показывать**по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы

· **Обозначать**и **подписывать**на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.

· **Составлять**характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт

**Основные термины, понятия:** Река, исток, устье, русло,приток, бассейн, водораздел

**Оборудование**- · компьютер, мультимедиа проектор, экран, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Омской области области;атласы, карточки для работы , лист рефлексии **«Знаю? Узнаю!»**

**План урока** :

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Мотивация и целеполагание (формулирование темы урока,постановка цели и задач урока)

4.Открытие нового знания

5.Применение нового знания

6.Рефлексия деятельности

7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Исполь**  **зуемые**  **Средства УМК,ЭОР** | **Деятель**  **ность учителя** | **Деятель**  **ность ученика** | **Формируемые УУД** | | |
| **Позна-**  **вательные** | **Регуля-**  **тивные** | **Коммуника**  **тивные,**  **лич**  **ностные** |
| 1. | Организационный момент -1 мин |  | Приветствует учащихся. Создает положительную мотивацию. | Приветствие учителя. Организация рабочих мест. |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог. |
| 2. | Актуализация знаний Стадия вызова,  6мин |  | 1.Вводное повторение.  Создание проблемной ситуации.  (**прием Знаю?Узнаю!)** | Выполняют работу в карточках  **Приложение№1**  Взаимопроверка по образцу, оценивают  По критериям  9-8 бал.- 5  6-7 бал- 4  5-4 бал.-3  Читают словарь понятий (**Приложение №2.** )Учащиеся выделяют понятия, значение которых не могут объяснить. | Формирование навыков работы с информацией, структурирования знаний, | Контроль и коррекция знаний, оценка деятельности. Планирование последовательности своих действий | Планирование учебного сотрудничества |
| 3. | Мотивация и целеполагание  2 мин | Учебник стр.87 | 1.Указывает на пар.№23, предлагает прорассуждать какое значение в жизни человека имеют реки  2.Предла  гает опреде  лить значимые цели урока и задачи | 1.**Называют тему урока**- «Реки».Записывют в тетрадь.  2.Исходя из выявленных затруднений при определении понятий **формулируют цель урока и задачи** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Умение слушать и вступать в диалог |
| 4  5  6 | Усвоение новых знаний и способов действий- 3 мин  Первичная проверка понимания  5 мин  Рефлексия 3 мин | Презентация слайд №3  Слайд №4,5  Учебник стр.87-89  Физическая карта полушарий, презентация слайд№6 | 1.Обращается к жизненному опыту учащихся.    *2.*Используя презентацию,рассказывает о строении речной долины  Проводит инструктаж работы индивидуально и в парах  Задает вопросы,слушает корректирует ответы | 1.Читают четверостишье об р.Иртыш.  **Рассказывают свои наблюдения**.  2.Смотрят презентацию  Выписывают в тетрадь основные понятия.  **Работают в парах** с картами атласа задают друг другу вопросы  на знание понятий исток, устье, излучина, приток, долина реки, речная система, , русло реки  Показывают на карте части реки, выполняют карточку **Приложение №3 проверяют,оценивают себя** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с участниками группы |
| 7 | Осознание и осмысление блока новой учебной информации, осознание способов действия  6 мин | Учебник  Стр89-90,  Презентация слайды №7-12 | Показывает на экране виды **р.Иртыш в разное время года**.  Предлагает составить **кластер** каждой группе по понятиям **питание и режим реки** | Составляют **кластер по группам**, используя текст учебника, карты атласа, статистические материалы атласа, рисунки учебника  Рассказывают свой блок по кластеру | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с участниками группы | Умение слушать и вступать в диалог,  интегрироваться в группу. Учатся формулировать собственное мнение и позицию |
| 8 | Физминутка – 2 мин |  | Проводит **физминутку** **«Суша и вода».** «Вода» - подпрыгивать, «суша» - присаживаться на корточки. Слово «вода» заменяется на «река», «устье», «Волга», «Иртыш», и.т.д., а слово «суша» заменяется на «пойма», «берег», гора,равнина | Учащиеся встают из-за парт, услышав ассоциации со словом «вода» - подпрыгивают, со словом «суша» - присаживаются на корточки | Выделение необходимой информации | Учитывать выделенные учителем ориентиры | Умение слушать  Формирование эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде |
| 9  10 | Первичное закрепление нового материала- 3 мин.  Рефлексия- 2 мин | Учебник  Стр.91-93, презентация слайд№13 | Предлагает поработать с таблицей “Зависимость рек от рельефа ” с опорой на рисунки учебника и карту атласа  .Задает вопросы,слушает корректирует ответы | Работают с разными источниками информации и делают вывод о взаимосвязях рек, рельефа и климата  Объясняют понятия.Вы  полняют карточку **Приложение№4 проверяют, оценивают себя** | Анализ и синтез объектов.  Построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем |
| 11 | Применение новых знаний на региональном компоненте- 3мин | Атлас Омской области | Предлагает найти на карте притоки Иртыша; определить к какому бассейну относится река Иртыш; определить характер течения | Работают с физической картой Омской области, **участвуют в фронтальной беседе** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Понимание и принятие учебных задач, активизация произвольного внимания. Умение оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимыекоррективы | вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 12 | Подведение итогов урока.Рефлексия-  4 мин |  | Предлагает определить уровень своих достижений (обратимся к катрочке **Знаю?Узнаю!)**, наметить перспективы работы при выполнении домашнего задания и на следующем уроке  Помогает найти способы достижения этих целей | Анализирют  катрточку **Знаю?Узнаю!), оценивают себя по критериям**  Определяют способы достижения целей при организации самостоятельной домашней работы | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его | вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 13 | Информация о домашнем задании  2 мин | Учебник стр 87-94, план описания географического положения реки стр.155, презентация слайд№14 | Проводит инструктаж, предлагает на выбор описать ГП одной из рек . | Слушают разъяснения учителя.Записывают домашнее задание |  | осознавать успешность своей деятельности | Умение слушать собеседника. |

**Список использованной литературы**

- **Рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017.**. ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

- Учебник «География.Начальный курс» авторы Т.П. Герасимова,Н.П. Неклюкова «Дрофа» 2014г. «География. Начальный курс»

- **Фотографии р.Иртыш** фотостудия МБОУ «Новотроицкая СОШ» руководитель ст. вожатая Шабалдина Г.В.

- <http://spheres.ru/geografy/teachers/->